

Муниципальное бюджетное учреждение образования  
Бугульминского муниципального района  
Республики Татарстан

П Р И К А З

г.Бугульма

от 22.10 2020 г.

№ 260-0/9

об организации работы  
по развитию функциональной  
грамотности школьников

В рамках мероприятий, направленных на реализацию Указа Президента Российской Федерации от 07.05.2018г. по обеспечению глобальной конкурентоспособности системы общего образования Российской Федерации, в соответствии с письмом МО и Н РТ №11945/20 от 17.10.2020г. «Об обучении руководящих и педагогических работников на базе ЦНППМПР КФУ», в целях обеспечения высокого качества образования, формирования устойчивой, конкурентоспособной системы развития функциональной грамотности школьников Бугульминского муниципального района

П Р И К А З Ы В А Ю:

1. Создать Рабочую группу по формированию, развитию и оценке функциональной грамотности обучающихся в составе:  
языковая лаборатория – Сайфуллина Л.С., методист ИМЦ,  
естественнонаучная лаборатория – Михайлова Т.Ю., заведующий ИМЦ,  
лаборатория информационных технологий – Хайрутдинова З.З., методист ИМЦ,  
лаборатория финансовой грамотности – Князева Н.И., методист ИМЦ,  
математическая лаборатория – Руденко Т.А., главный специалист УО,  
конференц-зал – Муханова А.Я., методист ИМЦ.
2. Утвердить Модель формирования функциональной грамотности в общеобразовательных учреждениях Бугульминского муниципального района.
3. Рабочей группе разработать «дорожную карту» по формированию, развитию и оценке функциональной грамотности обучающихся в общеобразовательных учреждениях Бугульминского муниципального района Республики Татарстан на 2020-21 учебный год.

4. Заместителю начальника управления образованием БМР Гарафутдиновой И.А. обеспечить исполнение мероприятий «дорожной карты».
5. Определить муниципальными площадками как Центры развития функциональной грамотности МБОУ СОШ №9 (директор Аминева А.В.) и МБОУ СОШ №16 (директор Асадуллина А.И.).
6. Директорам всех общеобразовательных учреждений:
  - разработать и утвердить «дорожную карту» общеобразовательного учреждения по формированию функциональной грамотности школьников в соответствии с муниципальной «дорожной картой»;
  - обеспечить реализацию «дорожной карты» по формированию функциональной грамотности школьников.
7. Контроль за исполнением настоящего приказа оставляю за собой.

Начальник учреждения  
образования



В.В. Кульбеда

## Приложение 1

к приказу №260-дг от 22.10.2026

### Модель формирования, развития и оценки функциональной грамотности обучающихся в общеобразовательных учреждениях Бугульминского муниципального района

*Цель:* создание единого информационного метапредметного пространства и механизма формирования, развития и оценки функциональной грамотности учащихся.

*Данная модель предполагает:*

- создание нормативных, правовых, методических, технических и организационных условий деятельности по формированию, развитию и оценке функциональной грамотности;
- развитие программной базы урочной и внеурочной деятельности, обеспечивающей практико-ориентированный подход к метапредметному образованию;
- формирование комплекта диагностических материалов по оценке эффективности развития функциональной грамотности обучающихся;
- создание информационно-образовательного раздела на сайте управления образованием для комплексной поддержки деятельности по формированию, развитию и оценке функциональной грамотности;
- расширение системы сетевого взаимодействия образовательных организаций;
- повышение качества функциональной грамотности обучающихся;
- повышение квалификации педагогических работников в области современных метапредметных образовательных технологий;
- укрепление материально-технической базы общеобразовательных учреждений;
- распространение инновационного опыта по внедрению эффективных механизмов по формированию, развитию и оценке функциональной грамотности через систему сетевого взаимодействия образовательных организаций.

#### Структура модели

Информационная площадка	Информационное сопровождение деятельности по формированию, развитию и оценке функциональной грамотности
Методическая площадка	Теоретическая подготовка материалов Обмен опытом Повышение квалификации педагогических кадров
Лаборатории по формированию, развитию и оценке функциональной грамотности	Языковая лаборатория Естественнонаучная лаборатория Лаборатория информационных технологий Лаборатория финансовой грамотности Математическая лаборатория

*Рабочая группа в данной модели призвана:*

- способствовать формированию метапредметных результатов обучающихся;
- способствовать внедрению инноваций по направлениям внеурочной деятельности;
- обеспечивать обобщение и распространение имеющегося положительного опыта реализации метапредметных технологий;
- оказывать ресурсную поддержку (кадровую, техническую, методическую, информационную и пр.);
- расширять сетевое взаимодействие образовательных организаций;
- способствовать вовлечению родителей в созданную образовательную среду.

*Основные направления деятельности Рабочей группы:*

1. Информационная деятельность, обеспечивающая реализацию информационной площадки через сайт учреждения; обобщение, тиражирование и создание электронной библиотеки инновационных метапредметных технологий, инструментов и методик, направленных на совершенствование метапредметной образовательной деятельности; публикация сборников нормативных и методических материалов по направлениям деятельности Рабочей группы.

2. Методическая деятельность, обеспечивающая реализацию методической площадки, благодаря которой осуществляется реализация проектов, методических рекомендаций, рабочих программ урочной и внеурочной деятельности; организация конференций, семинаров, круглых столов, мастер-классов по обмену опытом; подготовка сборников нормативных и методических материалов по направлениям деятельности Рабочей группы; повышение квалификации педагогов по метапредметным технологиям.

3. Образовательная деятельность, которая обеспечивает реализацию работы лабораторий по формированию, развитию и оценке функциональной грамотности. Каждая лаборатория представляет собой особую предметно-развивающую учебную площадку, позволяющую формировать метапредметные и личностные результаты в рамках ФГОС. Основная цель лаборатории – это создание условий для достижения обучающимися результатов деятельности по развитию функциональной грамотности.

*Основными задачами лаборатории являются:*

- 1) личностное саморазвитие учащихся;
- 2) повышение уровня мотивации обучающихся к познавательной, творческой деятельности;
- 3) формирование и развитие функциональной грамотности обучающихся;
- 4) развитие креативности;
- 5) развитие коммуникативных навыков в разных сферах деятельности;
- 6) обеспечение условий для социализации обучающихся и дальнейшей профориентации.

### *Общие требования к организации лаборатории:*

- 1) прямая связь с предметом;
- 2) деятельность, соответствующая возрастным особенностям обучающихся и их интересам;
- 3) продуктивность;
- 4) публичность;
- 5) практическая значимость;
- 6) технологичность;
- 7) коллегиальность оценивания.

Основная цель конференц-зала – проведение научно-практических конференций, круглых столов, вебинаров, рабочих встреч, презентаций творческих проектов и научно-исследовательских работ.

### *Индикаторами эффективности деятельности по формированию функциональной грамотности являются следующие показатели:*

- повышение доли обучающихся, обладающих высоким уровнем сформированности функциональной грамотности (увеличение не менее чем на 10% каждый год);
- повышение доли учителей, освоивших методику преподавания по метапредметным технологиям и реализующих ее в образовательном процессе, в общей численности учителей (увеличение не менее чем на 10% каждый год).

### *Диагностические методики, используемые для определения эффективности деятельности по формированию функциональной грамотности:*

- для обучающихся – материалы международных мониторингов оценки уровня сформированности функциональной грамотности, а также разработанные учителями материалы, основанные на метапредметных понятиях ФГОС;
- для учителей – общая доля учебно-методических материалов, разработок, мероприятий, отражающих использование метапредметных технологий для обучения в школе.

### *Основные этапы работы Рабочей группы*

- 1 этап – подготовительный
1. Провести анализ имеющихся ресурсов общеобразовательных учреждений.
2. Ознакомить педагогов с теоретической базой по функциональной грамотности.
3. Руководителям предметных ММО провести работу с целью определения основных направлений по формированию функциональной грамотности обучающихся.
4. Разработать «дорожную карту» муниципального района по формированию, развитию и оценке функциональной грамотности обучающихся.
5. Провести анкетирование учителей и анализ готовности к внедрению «дорожной карты» по формированию, развитию и оценке функциональной грамотности обучающихся.
6. Разработать «дорожные карты» общеобразовательными учреждениями по формированию функциональной грамотности обучающихся.

7. Разработать или внести изменения в имеющиеся локальные акты, обеспечивающие инновационную деятельность учреждений по формированию функциональной грамотности обучающихся.

2 этап – практический

1. Приобрести или привлечь недостающие ресурсы для реализации «дорожной карты» по формированию, развитию и оценке функциональной грамотности обучающихся.

2. Расширить сеть взаимодействия с педагогическими обществами близлежащих районов.

3. Реализовать «дорожную карту» муниципального района по формированию, развитию и оценке функциональной грамотности обучающихся.

4. Реализовать «дорожные карты» общеобразовательными организациями по формированию функциональной грамотности обучающихся.

5. Создать банк заданий, обеспечивающих формирование, развитие и оценку функциональной грамотности обучающихся, провести апробацию разработанных материалов.

3 этап – аналитический

1. Провести вебинары, мастер-классы, конференции и т.п. с целью диссеминации опыта по формированию, развитию и оценке функциональной грамотности обучающихся.

2. Провести мониторинг текущей деятельности (не менее 1 раза в полугодие).

3. Тиражировать полученный опыт на различных уровнях (муниципальном, региональном, всероссийском).

4. Обобщить и систематизировать полученные результаты.